



جمهوری اسلامی ایران
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبر در دانشگاهها
دانشگاه فرهنگیان

تاریخ: ۱۳۹۵/۰۲/۰۸

شماره: ۹۵/۱۲/۱۶۱۹

پیوست: دارد

باسمه تعالی

سرپرستان محترم دفاتر نهاد پردیس های استانی دانشگاه فرهنگیان

سلام علیکم

با احترام و توفیق؛ به پیوست متن منشور مدیریت، منشور حقوق و تکالیف دانشجومعلمان، منشور فرهنگی و اجتماعی و نهایتاً سیاست های کلان توسعه دانشگاه فرهنگیان مصوب هیأت رئیسه، شورای تخصصی فرهنگی - اجتماعی و بعضاً مصوب هیأت امناء دانشگاه جهت اطلاع و بهره برداری مقتضی از این ظرفیت ها تقدیم می گردد.

سید امین اله دادگر
مسئول نهاد دانشگاه فرهنگیان
سازمان مرکزی

رونوشت:

حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای محمد محمدیان رئیس محترم نهاد
حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای علی تقوی معاون محترم منابع انسانی
حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای میرمجید سیدقریشی معاون محترم آموزشی و پژوهشی
حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای مصطفی رستمی معاون محترم فرهنگی سیاسی
جناب آقای عباس شیراوژن قادیکلایی مدیر محترم امور سیاسی
حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای علی تقوی مدیر محترم امور دفاتر
جناب آقای محمدرضا هادی نژاد مسئول محترم اجرایی دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه

به نام خدا

منشور مدیریت در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان

دانشجو معلم، ذی‌نفعان اصلی و ولی‌نمندان کارگزاران دانشگاه به‌ویژه در ستاد هستند. در ایفای نقش خدمتگزاری به آنان موارد ذیل را نصب‌العین قرار خواهیم داد تا به سهم خود بتوانیم دانشگاه فرهنگیان را به‌عنوان یک تشکیلات سرآمد اسلامی به جامعه معرفی نماییم:

رعایت اخلاق و آداب انسانی و اسلامی، به‌ویژه گشاده‌رویی، سعه‌صدر و تکریم همکاران، مخاطبان و ارباب‌رجوع عمل در چارچوب اسناد بالادستی به‌ویژه سند تحول بنیادین و برنامه راهبردی دانشگاه و به حداقل رساندن تصمیمات موردی، سلیقه‌ای و روزمره.

عمل بر وفق مقررات و رویه‌های سازمانی و اهتمام نسبت به اصلاح آن‌ها با رعایت هنجارهای سازمانی

نگاه برابر به کلیه واحدهای استانی و توزیع عادلانه توجه مدیریتی و منابع

به حداقل رساندن فراوانی بخشنامه‌ها و دستورات به واحدهای تابعه

التزام به انجام مشاوره‌های لازم و دریافت نظرات کارشناسان و متخصصان پیش از صدور بخشنامه‌ها و دستورات و حذف نشانه‌های بی‌ثباتی و بی‌بصیرتی در تصمیمات

به‌کارگیری نیروی انسانی متعهد، متخصص، مبتکر و نوآور با تکیه بر اصل شایسته‌سالاری

انتقادپذیری و تکیه بر خرد جمعی در اتخاذ تصمیمات

پرهیز از نگرش بخشی و التزام به تأمین منابع و تحقق مأموریت‌های دانشگاه در اتخاذ موضع و تعامل سازنده با بخش‌های مختلف سازمان

کوشش مستمر برای ارتقاء سطح کارایی با بهبود بخشی به شاخص‌هایی چون سرعت، دقت و خلاقیت در انجام وظایف

اهتمام به عملیاتی کردن راهبرد کاهش تمرکز با جلب مشارکت هرچه گسترده‌تر طیف ذینفعان در فرآیند تصمیم‌سازی

تمسک به بینش امکان همیشگی انجام بهتر امور و ارتقاء سطح کارایی از طریق عملکرد متناسب با آن

بسمه تعالی

سازمان مرکزی

منشور حقوق و تکالیف دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان

«وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ
وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا»
(سوره مبارکه اسراء، آیه ۷۰)

کرامت، امنیت، آزادی و مسئولیت پذیری پایه و اساس حیات جامعه انسانی است تا بر مبنای آن افراد بتوانند با عزت و سربلندی از مجموعه مواهب خدادادی به طور عادلانه برخوردار شوند و بدون دغدغه خاطر، استعدادهای خویش را برای نیل به مراتب زندگی شایسته انسانی، تا سرحد امکان بکار اندازند و در مسیر رشد به مدارج کمال و قرب الهی دست یابند.

دانشگاه فرهنگیان به منزله نهادی که چشم انداز خود را بستر سازی برای دستیابی دانشجومعلمان به مراتبی از حیات طیبیه قرار داده است، منشور حقوق و تکالیف دانشجومعلمان را با الهام از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و مبتنی بر قوانین و اسناد بالادستی، اساسنامه دانشگاه و مقررات نظام آموزش عالی و با هدف تبیین نظام مند حقوق و مسئولیت های دانشجویان و مطالبه التزام همگانی به آن ارائه نموده است. در این دانشگاه آحاد جامعه دانشگاهی، خانواده ای واحد تلقی می شوند که رابطه عاطفی عمیق توأم با همدلی، هم کوشی و هم نوایی مبناست و تحت تاثیر شان سازمانی و اداری افراد و گروه ها در حاشیه قرار نمی گیرد.

«منشور حقوق و تکالیف دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان» مجموعه قواعد و مقررات ناظر بر روابط دانشجو و همه ارکان دانشگاه است که براساس آن دانشجومعلمان از یک سو، از حقوق و امتیازاتی برخوردارند که همه مسئولان دانشگاه در هر سطح باید آنها را در تدابیر مدیریتی و اجرایی خود رعایت کنند و از سوی دیگر، متعهد به انجام تکالیفی هستند که التزام به آنها شرط دستیابی به اهداف والای دانشگاه است.

امید است عمل به این منشور زمینه ساز حرکت شتابنده تر به سوی تحقق شعار آرمانی این نهاد، که در آن دانشگاه به عنوان رکن تحول و تعالی نظام تعلیم و تربیت کشور شناخته شده است، باشد.

توفیق از اوست

دکتر محمود مهر محمدی

سرپرست دانشگاه فرهنگیان

منشور حقوق و تکالیف دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان

در دانشگاه فرهنگیان، همسو با آرمان

«دانشگاه به مثابه تجلی گاه مراتبی از حیات طیبه»، دانشجومعلم:

الف: از این حقوق برخوردار است:

۱. عزت، حرمت و کرامت به پاس انتخاب حرفه مقدس معلمی و با عنایت به جایگاه کلیدی آن در تعیین آینده

میهن اسلامی

۲. حضور در محیطی مساعد و مستعد دستیابی به شایستگی های عام و حرفه ای موردنیاز معلمان در ابعاد

گوناگون

۳. برخورداری از آموزش های دارای کیفیت ممتاز و روزآمد بویژه از نظر فناوری های جدید

۴. ورود هر چه گسترده تر به فعالیت های مدرسه ای (کارورزی) برای کسب، تثبیت و ارتقاء شایستگی های

حرفه ای

۵. دسترسی به انواع فرصت های یادگیری انتخابی و اختیاری مبتنی بر شایستگی های موردنظر در برنامه

درسی/آموزشی

۶. دسترسی به انواع فرصت های یادگیری در جهت کسب شایستگی های انتخابی و اختیاری مبتنی بر علائق و

استعدادها، در طول سال و بدون انقطاع، بویژه در تابستان

۷. زندگی در محیط شبانه روزی برخوردار از امکانات رفاهی، بهداشتی-درمانی، مشاوره ای، فرهنگی و ورزشی در سطحی شایسته جایگاه معلم در نظام جمهوری اسلامی ایران
۸. دسترسی به امکانات و ظرفیت های عوامل و نهادهای سهیم و موثر در سطوح محلی، منطقه ای، ملی و بین المللی برای نیل به طیف شایستگی های معلمی.
۹. دسترسی به تجربیات ممتاز تربیتی نسل های پیشین معلمان
۱۰. برخورداری از محیطی امن، ایمن، آرام و با نشاط، آکنده از صمیمیت، همدلی، اعتماد و درک متقابل
۱۱. مشارکت در فرایند شکل گیری تصمیمات ناظر به مدیریت واحد دانشگاهی
۱۲. اظهارنظر انتقادی، منصفانه و تعالی جویانه درباره عملکرد مدیران و مسئولان دانشگاه در تمام سطوح و ارائه پیشنهاد های سازنده
۱۳. اظهارنظر درباره مسائل گوناگون فرهنگی-اجتماعی بویژه مسایل سیاسی با استفاده از ظرفیت های قانونی
۱۴. کسب تجربه متناسب با عصر فناوری در محیطی آمیخته با فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی در تمامی ابعاد
۱۵. برخورداری از فرصت پژوهش فردی و گروهی و همچنین کاربرد آموخته های نظری در حل مسائل علمی و حرفه ای
۱۶. برخورداری از محیطی آراسته، زیبا و پاکیزه در ابعاد انسانی و فیزیکی
۱۷. تاسیس و اداره شوراهای صنفی، تشکل های دانشجویی، انجمن های علمی، کانون های فرهنگی-اجتماعی و نشریات دانشجویی با استفاده از ظرفیت های قانونی.
۱۸. ب: به این تکالیف پایبند است:
۱۹. رعایت موازین و آداب اسلامی و اخلاقی در سلوک فردی و اجتماعی و رعایت شئون مورد انتظار از دانشجو معلم در نظام اسلامی
۲۰. التزام به حفظ حرمت و کرامت استادان، کارکنان و دانشجومعلمان

۲۱. کوشش همه جانبه در جهت کسب شایستگی های موردنظر در برنامه درسی با حسن استفاده از انواع فرصت های یادگیری الزامی، اختیاری و انتخابی.

۲۲. موفقیت در سنجش عملکرد بویژه سنجش جامع و کیفی شایستگی های معلمی در پایان دوره تحصیلی

۲۳. برخورد مسئولانه و خلاقانه با محدودیت های محیطی به مثابه فرصتی برای توسعه فردی، اجتماعی و حرفه ای

۲۴. مشارکت، همکاری و تعاون در امور دانشگاه با قبول مسئولیت های پیشنهادی

۲۵. رعایت ضوابط و مقررات آموزش عالی در همه ابعاد و التزام به سایر تعهدات قانونی

۲۶. مشارکت در بهبود موقعیت و فرصت آفرینی برای توسعه و بالندگی خویشتن و دیگر دانشجومعلم

۲۷. کمک به افزایش سطح امید و نشاط در میان دانشجومعلم به عنوان مهم ترین مصداق امر به معروف

۲۸. همکاری با مدیران و کارکنان واحد دانشگاهی در اجرای ضوابط و مقررات

۲۹. رعایت عفاف، حجاب و پوشش اسلامی، آراستگی و بهداشت فردی و مشارکت در حفظ پاکیزگی و آراستگی

محیط دانشگاهی

۳۰. استفاده مسئولانه و بخردانه از امکانات و منابع دانشگاهی و حفظ و نگهداری اموال و منابع عمومی

۳۱. رعایت حقوق دیگران و احترام به عقاید، ارزش ها، آداب و سنن فرهنگی ایشان



منشور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان

"منشور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان"

دانشگاه فرهنگیان به مثابه نهاد اصلی تربیت معلم در طراز جمهوری اسلامی ایران، مسئولیت فراهم آوردن زمینه های مناسب تکوین و تعالی هویت حرفه ای معلمان را ضمن توجه به اعتلای هویت انسانی، اسلامی-انقلابی و ایرانی ایشان بر اساس نظام معیار اسلامی برعهده دارد.

به منظور ایفای این مسئولیت خطیر، «کسب و ارتقای مداوم شایستگی های عام و حرفه ای مورد نیاز معلمان جامعه اسلامی ایران»، هدف اساسی تمامی تدابیر و برنامه های آموزشی، پژوهشی، دانشجویی، فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان می باشد و «التزام به مجموعه ارزش های فردی و اجتماعی زمینه ساز تحقق مراتب حیات طیبه در همه ابعاد» راهبرد کلان همه ارکان این نهاد علمی و تربیتی محسوب می شود.

بر این اساس، تمامی مدیران و مسئولان دانشگاه، به همراهی استادان و دانشجومعلمان می کوشند با التزام به اصول و سیاست های زیر، وظایف حرفه ای و تکالیف سازمانی خویش را در جهت توسعه فعالیت های فرهنگی و اجتماعی دانشگاه انجام دهند.

• حرکت در چارچوب نظام معیار اسلامی با تکیه بر اندیشه ی ناب حضرت امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

• توجه متوازن به مولفه های معنویت، عقلانیت، عدالت و آزاداندیشی در برنامه های فرهنگی و اجتماعی

• توجه به اهداف و راهبردهای مصرّح در اسناد بالا دستی (خصوصاً سند تحول بنیادین و سند دانشگاه اسلامی)

• ایجاد یکپارچگی و انسجام درونی همه تدابیر و برنامه های فرهنگی و اجتماعی

• توجه به ملاحظات ارزشی و فرهنگی در طراحی و اجرای همه برنامه های آموزشی - درسی، پژوهشی، اداری - مالی و دانشجویی

- حمایت از آزاداندیشی و مواجهه انتقادی خردورزان، عالمانه و منصفانه استادان و دانشجو معلمان با دیدگاه ها و موضوعات متنوع دینی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی
- تاکید بر تقویت هویت انسانی، اسلامی- انقلابی و ایرانی دانشجو معلمان ضمن توجه به هویت قومی، مذهبی و جنسیتی ایشان
- گسترش فعالیت های فرهنگی و اجتماعی به شکل هدفمند، سامان یافته و هماهنگ با عناصر برنامه های (رسمی) آموزشی و درسی معطوف به کسب انواع شایستگی های معلمی
- تاکید بر حفظ و ارتقای کرامت و شخصیت مخاطبان صرف نظر از تفاوت های فردی و فرهنگی
- افزایش مشارکت دانشجو معلمان، استادان و کارکنان در طراحی، اجرا و نظارت بر تدابیر و برنامه های فرهنگی و اجتماعی
- تقویت حضور فراگیر و فعال دانشجو معلمان، استادان و کارکنان در امور فرهنگی و اجتماعی (با استفاده از قالب هایی مانند کانون ها، انجمن ها، تشکل ها و فضای مجازی)
- زمینه سازی برای حضور خودانگیخته، اختیاری و آگاهانه مخاطبان در برنامه های فرهنگی و اجتماعی و پرهیز از هرگونه الزام و اجبار برای شرکت در این نوع برنامه ها
- "فراهم کردن بستر استقرار فضای امن فرهنگی و اجتماعی" به مثابه پیش نیاز ورود گسترده دانشجو معلمان به عرصه های مختلف سیاسی و اجتماعی
- توجه به کسب شایستگی های معلمی در همه ساحت های تربیت با استفاده از انواع فرصت های یادگیری
- تاکید بر شایستگی های اختیاری مغفول در برنامه درسی رسمی تربیت معلم (متناسب با علائق و استعداد های متنوع دانشجو معلمان)
- تاکید بر درونی کردن شایستگی های عام معلمی از طریق برنامه های فرهنگی و اجتماعی (با اولویت مواردی نظیر "نظم، انضباط و قانونمندی"، "مسئولیت پذیری اجتماعی"، "خردورزی و تفکر انتقادی"، "

حقیقت جویی مداوم"، "کار و تلاش خود انگیخته"، "خلاقیت و نوآوری"، "غمخواری"، "مشارکت و کارگروهي" و "امانت داری و وفای به عهد)"

• استفاده حداکثری از زبان ها و قالب های غیر مستقیم و هنری در ترویج مفاهیم و ارزش های فرهنگی و اجتماعی

• توجه به زیبا سازی محیط فیزیکی دانشگاه و فضای زیست دانشجومعلم با استفاده از عناصر و مفاهیم فاخر فرهنگی و ارزشی

• حمایت از تعامل میان کانون ها، انجمنها و تشکل های فرهنگی، هنری و اجتماعی دانشجومعلم در سطح کشور و حضور فعال آنها در عرصه های ملی و جهانی

• هماهنگی و مشارکت با نهادهای (دولتی و غیر دولتی) ملی و محلی به منظور تسهیل اجرای برنامه های فرهنگی و اجتماعی دانشگاه (خصوصاً با استفاده از ظرفیت حوزه های علمیه و دیگر دانشگاه ها)

• استفاده از خرد جمعی برای دستیابی به طرح ها و برنامه های واقع بینانه و قابل اجرا

• برنامه ریزی پژوهش محور و متناسب با موقعیت بومی و محلی

• توجه ویژه به فرصت تعطیلات تابستان (افزون بر اوقات فراغت در طول سال) و استفاده بهینه از این

ظرفیت به عنوان ظرف زمانی برنامه های فرهنگی و اجتماعی

• ارزشیابی مستمر از آثار و نتایج مترتب بر برنامه ها و اقدامات فرهنگی و اجتماعی

سیاست های کلان توسعه

دانشگاه فرهنگیان

دانشگاه فرهنگیان

بهار - ۱۳۹۵

پیوست های سند راهبردی

پیوست شماره یک (۱) سند راهبردی : شیوه های پذیرش دانشجو

شیوه پذیرش و تحصیل دانشجو در دانشگاه فرهنگیان ، ویژه معلمان دوره اول و دوم ابتدایی

اولویت ۱ : پذیرش از دیپلم و تحصیل در دوره کارشناسی در دانشگاه فرهنگیان

در این اولویت دانشجو معلمان بر اساس نیاز اعلام شده توسط وزارت آموزش و پرورش و ضوابط ویژه دانشگاه فرهنگیان پذیرفته شده و در یک برنامه چهارساله شایستگی های لازم را کسب می نمایند.

اولویت ۲: پذیرش از دیپلم و تحصیل با مشارکت سایر دانشگاه ها

در این اولویت دانشگاه فرهنگیان بر اساس نیاز آموزش و پرورش و توافق با سایر دانشگاه ها از میان دانشجویان آن دانشگاه ها که حداقل سه نیمسال و حداکثر پنج نیمسال را در دانشگاه خود با موفقیت گذرانده اند را گزینش کرده و امکان ادامه تحصیل آنان در دانشگاه فرهنگیان برای اخذ دانشنامه کارشناسی آموزش را فراهم می کند. رشته های تحصیلی برای پذیرش دانشجو معلم از این طریق ، دانشگاه های مشمول این طرح و برنامه های درسی این دسته دانشجویان به تصویب مراجع ذیربط می رسد.

اولویت ۳: پذیرش از دوره کارشناسی و طی یک دوره یکساله مهارت آموزی

در صورتی که نیاز آموزش و پرورش در یک دوره زمانی بیش از ظرفیت دانشگاه فرهنگیان در اولویت های ۱ و ۲ باشد، دانشگاه نسبت به پذیرش تعداد مورد نیاز از دانش آموختگان دوره کارشناسی سایر دانشگاه ها در رشته های مرتبط (علوم تربیتی) اقدام می نماید و بعد از برگزاری یک دوره مهارتی یکساله وفق ماده ۲۸ اساسنامه نسبت به اعطای گواهی صلاحیت حرفه ای معلمی در رشته مورد پذیرش به داوطلبان اقدام می نماید.

اولویت ۴ : پذیرش از کارشناسی و طی دوره دو ساله کارشناسی ارشد

در این شیوه دانشگاه فرهنگیان برای تأمین و تربیت معلم در رشته های خاص دوره دوم ابتدایی که سیاست های آموزش و پرورش تربیت متخصص موضوعی را تجویز می کند، نسبت به پذیرش دانشجو از دانش آموختگان دوره کارشناسی در رشته های مرتبط اقدام و طی یک دوره دوساله گواهینامه کارشناسی ارشد آموزش در رشته خاص به آنان اعطا می کند. این متقاضیان می بایست واجد صلاحیت های ورودی مطابق ضوابط تعیین شده باشند.

شیوه پذیرش و تحصیل دانشجو در دانشگاه فرهنگیان، ویژه معلمان دوره اول متوسطه

اولویت ۱: پذیرش از دیپلم و تحصیل در دوره کارشناسی در دانشگاه فرهنگیان (ویژه دروس ترکیبی)

در این شیوه دانشجو معلمان بر اساس نیاز اعلام شده توسط وزارت آموزش و پرورش و ضوابط ویژه دانشگاه فرهنگیان پذیرفته شده و در یک برنامه چهارساله شایستگی های لازم را کسب می نمایند.

اولویت ۲: پذیرش از دیپلم و تحصیل با مشارکت سایر دانشگاه ها (ویژه دروس غیر ترکیبی)

در این شیوه دانشگاه فرهنگیان بر اساس نیاز آموزش و پرورش و توافق با سایر دانشگاه ها از میان دانشجویان آن دانشگاه ها که حداقل سه نیمسال و حداکثر پنج نیمسال را با موفقیت گذرانده اند را گزینش کرده و امکان ادامه تحصیل آنان در دانشگاه فرهنگیان برای اخذ دانشنامه کارشناسی و ورود به حرفه معلمی را فراهم می نماید. رشته های تحصیلی برای پذیرش دانشجو معلم از این طریق، دانشگاه های مشمول این طرح و برنامه های درسی این دسته دانشجویان به تصویب مراجع ذیربط می رسد.

اولویت ۳: پذیرش از دوره کارشناسی و طی یک دوره یکساله مهارت آموزی (ویژه دروس غیر ترکیبی)

در صورتی که نیاز آموزش و پرورش در یک دوره زمانی بیش از ظرفیت دانشگاه فرهنگیان در اولویت های ۱ و ۲ باشد، دانشگاه فرهنگیان نسبت به پذیرش تعداد مورد نیاز از دانش آموختگان دوره های کارشناسی مرتبط سایر دانشگاه ها اقدام می نماید و بعد از برگزاری یک دوره مهارتی یکساله وفق ماده ۲۸ اساسنامه نسبت به اعطای گواهی صلاحیت حرفه ای معلمی در رشته مورد پذیرش به داوطلبان اقدام می نماید.

اولویت ۴: پذیرش از کارشناسی و طی دوره دو ساله کارشناسی ارشد (دروس غیر ترکیبی)

در این شیوه دانشگاه فرهنگیان بر اساس نیاز آموزش و پرورش و برای تأمین و تربیت نیرو نسبت به پذیرش دانشجو از دانش آموختگان دوره کارشناسی در رشته های مرتبط اقدام و طی یک دوره دو ساله کارشناسی ارشد، شایستگی های حرفه ای به آنان آموزش داده می شود.

شیوه پذیرش و تحصیل دانشجو در دانشگاه فرهنگیان، ویژه معلمان دوره دوم متوسطه

اولویت ۱: پذیرش از دیپلم و تحصیل با مشارکت سایر دانشگاه‌ها

در این شیوه دانشگاه فرهنگیان بر اساس نیاز آموزش و پرورش و توافق با سایر دانشگاه‌ها از میان دانشجویان آن دانشگاه‌ها که حداقل سه نیمسال و حداکثر پنج نیمسال را در دانشگاه خود با موفقیت گذرانده‌اند را گزینش کرده و امکان ادامه تحصیل آنان در دانشگاه فرهنگیان برای اخذ دانشنامه کارشناسی را فراهم کرده. رشته‌های تحصیلی برای پذیرش دانشجو معلم از این طریق، دانشگاه‌های مشمول این طرح و برنامه‌های درسی این دسته دانشجویان به تصویب مراجع ذیربط می‌رسد.

اولویت ۲: پذیرش از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی و طی یک دوره یکساله مهارت آموزی

در صورتی که نیاز آموزش و پرورش در یک دوره زمانی بیش از ظرفیت دانشگاه فرهنگیان در اولویت های ۱ و ۲ باشد، دانشگاه فرهنگیان نسبت به پذیرش تعداد مورد نیاز از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی سایر دانشگاه‌ها اقدام می‌نماید و بعد از برگزاری یک دوره مهارتی یکساله وفق ماده ۲۸ اساسنامه نسبت به اعطای گواهی صلاحیت حرفه‌ای معلمی در رشته مورد پذیرش به داوطلبان اقدام می‌نماید.

اولویت ۳: پذیرش از دانش‌آموختگان کارشناسی و طی دوره دو ساله کارشناسی ارشد

در این شیوه دانشگاه فرهنگیان بر اساس نیاز آموزش و پرورش و برای تأمین و تربیت نیرو نسبت به پذیرش دانشجو از رشته‌های کارشناسی اقدام و طی یک دوره دوساله کارشناسی ارشد، شایستگی‌های حرفه‌ای به آنان آموزش داده می‌شود.

اولویت ۴: پذیرش از دیپلم و تحصیل در دوره کارشناسی در دانشگاه فرهنگیان

در این شیوه دانشجومعلمان بر اساس نیاز اعلام شده توسط وزارت آموزش و پرورش و ضوابط ویژه دانشگاه فرهنگیان پذیرفته شده و در یک برنامه چهارساله شایستگی‌های لازم را کسب می‌نمایند.

روش‌های تربیت نیروی انسانی غیر معلم و بهسازی منابع انسانی در رشته‌های مورد نیاز آموزش و پرورش

الف) نیروی انسانی غیر معلم (در حوزه علوم تربیتی)

پست / مرحله خدمت	مدیر / معاون مدرسه	مشاور / مربی رورشی / سایر	کارشناسان و مدیران ستاد و صف (حوزه‌های تربیتی و آموزشی)
استخدام جدید (ورود به خدمت)		ماده ۲۸ اساسنامه	ماده ۲۸ اساسنامه
		کارشناسی ارشد نا پیوسته	کارشناسی ارشد نا پیوسته
		دکتری تخصصی	دکتری تخصصی
استخدام رسمی (مشغول به خدمت)	کارشناسی ارشد نا پیوسته	کارشناسی ارشد نا پیوسته	کارشناسی ارشد نا پیوسته
		دکتری تخصصی	دکتری تخصصی
		دوره‌های مهارت آموزی (یکساله)	دوره‌های مهارت آموزی (یکساله)

ب) روش‌های بهسازی نیروی انسانی «معلم» در رشته‌های مورد نیاز آموزش و پرورش

اولویت ۱: دوره کارشناسی نا پیوسته آموزش

اولویت ۲: دوره کارشناسی ارشد نا پیوسته آموزش

اولویت ۳: دوره دکتری تخصصی آموزش

پیوست شماره دو (۲) سند راهبردی : سیاست‌های توسعه دانشگاه

۱. انطباق ویژگی‌های اعتقادی، علمی، اخلاقی، روانی، جسمانی و داوطلبان با ضوابط و قوانین گزینش منابع انسانی در نظام تعلیم و تربیت.
۲. پذیرش دانشجو با اولویت سیاست استخدام «از بوم برای بوم» در وزارت آموزش و پرورش. (تعیین و تعریف بوم بر اساس اصولی است که در شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب می‌رسد)
۳. با عنایت به تصویب طرح آمایش آموزش عالی در جلسه هجدهم اسفندماه ۱۳۹۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی؛ دانشگاه فرهنگیان طرح آمایش را با هدف ساماندهی پردیس‌های دانشگاه در قالب پردیس‌های مرجع (تخصصی) تدوین و برای تصویب به هیأت امنا تقدیم می‌نماید.
۴. مشارکت در تأمین و تخصیص مشوق‌های لازم در راستای جذب استعدادها برتر به حرفه معلمی و موقوف نمودن اعطای امتیازهای استخدامی به دانش‌آموختگان پس از احراز صلاحیت‌های حرفه‌ای.
۵. استاندارد سازی و تثبیت ظرفیت دانشگاه تا مرز ۶۰،۰۰۰ دانشجو.
۶. پذیرش ورودی بر مبنای الگوی (سناریو) ۶۰-۴۰ (پیوست شماره ۳) متناسب با شیوه‌های مصوب پذیرش دانشجو معلم و معلم دانشجو و حجم نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش
۷. تربیت مستقیم یا مدیریت شده ۳۰،۰۰۰ دانش‌آموخته در سال برای تأمین نیازهای آموزش و پرورش از این تعداد ۳،۵۰۰ نفر (حدود دوازده درصد نیاز آموزش و پرورش) سهم بهسازی منابع انسانی (با تأکید بر مدیریت آموزشی) خواهد بود.
۸. ظرفیت‌سازی برای پذیرش دانشجو با استفاده از امکانات سایر نهادهای مجری دولتی و غیردولتی (برون‌سپاری) به میزان حداکثر پانزده درصد ظرفیت دانشگاه. (۶۰،۷ نفر)
۹. ساماندهی دانشگاه در سقف شصت و چهار پردیس دانشگاهی (متوسط حدود ۱۰۰۰ دانشجو در هر پردیس) با رعایت حدود مقرر در اساسنامه و تبدیل واحدهای فعال خارج از مرکز استان (۲۴ واحد - پیوست شماره ۴) به آموزش‌های بهسازی (کوتاه مدت) از سال تحصیلی ۹۶-۹۷.
۱۰. محدود کردن توسعه واحدهای دانشگاهی به واحدهای ویژه بهسازی منابع انسانی (دوره‌های کوتاه مدت).

پیوست شماره سه (۳) سند راهبردی

توزیع ظرفیت دانشگاه میان الگوهای مختلف پذیرش دانشجو - با فرض توسعه کمی در حد ۶۰/۰۰۰ صندلی

الگوهای پذیرش											فرض های توزیع ظرفیت
جمع پذیرش اخروجه سالانه	دوره دکتری ۴ ساله		دوره کارشناسی ارشد دوساله		کارشناسی با مشارکت سایر دانشگاه ها		دوره یکساله کسب شایستگی (مجازی) - ۲۸ اساتید		الگوی جاری (پذیرش دانشجوی دوره کارشناسی پیوسته چهارساله)		
	پذیرش اخروجه سالانه	ظرفیت مورد نیاز	پذیرش اخروجه سالانه	ظرفیت مورد نیاز	پذیرش اخروجه سالانه	ظرفیت مورد نیاز	پذیرش اخروجه سالانه	ظرفیت مورد نیاز	پذیرش اخروجه سالانه	ظرفیت مورد نیاز	
۱۵/۰۰۰	*	*	*	*	*	*	*	*	۱۵/۰۰۰	۶۰/۰۰۰	فرض (سناریو) اول (الگوی جاری)
۲۵,۹۰۰	۱۰۰	۴۰۰	۳,۸۰۰	۷,۶۰۰	۳,۰۰۰	۶,۰۰۰	۱۰,۰۰۰	۱۰,۰۰۰	۹,۰۰۰	۳۶,۰۰۰	فرض (سناریو) دوم: ۴۰٪ الگوی جاری و ۶۰٪ سایر الگوها
۳۳/۸۰۰	۲۰۰	۸۰۰	۳/۱۰۰	۶/۲۰۰	۳/۰۰۰	۶/۰۰۰	۲۰/۰۰۰	۲۰/۰۰۰	۷/۵۰۰	۳۰/۰۰۰	فرض (سناریو) سوم: ۱۲٪ الگوی جاری و ۵۰٪ سایر الگوها
۵۳/۷۵۰	۲۵۰	۱/۰۰۰	۳/۳۰۰	۶/۶۰۰	۲/۲۰۰	۵/۰۰۰	۳۰/۰۰۰	۳۰/۰۰۰	۵/۵۰۰	۱۸/۰۰۰	فرض (سناریو) چهارم: ۱۲٪ الگوی جاری و ۷۰٪ سایر الگوها

پیوست شماره چهار (۴) سند راهبردی : (ضمیمه ۲)
فهرست واحدهای تابعه دانشگاه فرهنگیان (خارج از مرکز استان)

نام استان	ردیف	نام واحد تابعه
آذربایجان غربی	۱.	مرکز امام خمینی (ره) سلماس (برادران)
	۲.	مرکز شهید مطهری خوی (خواهران)
	۳.	مرکز آزادگان نیر (برادران)
اصفهان	۴.	مرکز تربیت معلم دکتر آیت نجف آباد (برادران)
	۵.	مرکز امام خمینی (ره) کاشان (خواهران)
چهارمحال و بختیاری	۶.	مرکز تربیت معلم شهید رجایی فرخ شهر (برادران)
خراسان جنوبی	۷.	مرکز بنت الهدی صدر فردوس (خواهران)
خراسان رضوی	۸.	مرکز علامه طباطبایی سبزوار (برادران)
	۹.	مرکز تربیت معلم دانشور نیشابور (برادران)
	۱۰.	مرکز شهید رجایی تربت حیدریه (برادران)
خوزستان	۱۱.	امام رضا (ع) اندیشک (برادران)
	۱۲.	مرکز شیخ مرتضی انصاری دزفول (برادران)
	۱۳.	مرکز امام جعفر صادق (ع) بهبهان (برادران)
	۱۴.	مرکز حضرت خدیجه کبری (س) دزفول (خواهران)
شهرستان های تهران	۱۵.	مرکز عترت واوان (خواهران)
فارس	۱۶.	مرکز شهید بهشتی اقلید (برادران)
	۱۷.	مرکز زینب کبری (س) کازرون (خواهران)
گلستان	۱۸.	مرکز شهید بهشتی گنبد (برادران)
لرستان	۱۹.	مرکز شهید میرشاککی الیگودرز (برادران)
	۲۰.	مرکز زینب کبری (س) بروجرد (خواهران)
مازندران	۲۱.	مرکز شهید مطهری نوشهر (برادران)
	۲۲.	مرکز شهید رجایی بابل (برادران)
	۲۳.	مرکز حضرت فاطمه (س) قائم شهر (خواهران)
	۲۴.	مرکز بیت الهدی آمل (خواهران)

پایان